



Netcong School District (27-3520)

Condado: Morris
Distrito: Netcong School District
26 College Road
Netcong, NJ 07857

2021-2022

Superintendente: Mrs. Kathleen Walsh
[Sitio web del distrito](#)
973-347-0020 x503



283
Total de estudiantes



PK-08
Grados que ofrece

Visión General & Recursos

Los informes de rendimiento escolar reflejan el compromiso del Departamento de Educación de Nueva Jersey (NJDOE) de proporcionar a los padres, estudiantes y comunidades escolares una gran variedad de información sobre cada escuela y distrito. Estos informes se pueden utilizar como una herramienta para ayudar a evaluar si todos los estudiantes tienen acceso equitativo a una educación de alta calidad. Le recomendamos que utilice estos informes para:

- **Obtener más** información sobre la escuela y el distrito
- **Iniciar conversaciones** con los miembros de la comunidad escolar y hacer preguntas
- **Involucrarse** con las comunidades escolares para identificar dónde les va bien a las escuelas y dónde pueden mejorar

Notas importantes para los informes de 2021-22: Los Informes de desempeño escolar de 2021-22 incluyen casi todos los datos que se informaron anteriormente antes de la pandemia de COVID-19, como los resultados de las evaluaciones y los datos de responsabilidad. Sin embargo, los informes de 2021-22 no incluirán el progreso de los estudiantes medido por la mediana de los percentiles de progreso de los estudiantes (mSGP) porque los percentiles de progreso de los estudiantes individuales (SGP) no se calcularon para el año escolar 2021-22 debido a la falta de resultados de pruebas anteriores para el 2019-20 y cursos escolares 2020-21. La sección de crecimiento estudiantil de los informes incluirá un enlace a una medida alternativa de progreso académico que se utilizará para las determinaciones de responsabilidad para el año escolar 2021-22.

Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Recursos del Informe de Rendimiento Escolar: El Departamento de Educación de Nueva Jersey tiene varios documentos de recursos que pueden ayudarlo a comprender y utilizar los Informes de Rendimiento Escolar, que también se pueden encontrar en el enlace "Documentos de Recursos" en la parte superior de la página:

- Guías de una página para ayudar a iniciar conversaciones para los [administradores](#), [educadores](#), [las familias de las escuelas primarias, intermedias y secundarias](#)
- [Guía de Referencia](#) con detalles sobre todos los datos de estos informes
- [Preguntas Frecuentes](#)
- [Comprensión de las Tasas de Graduación de Cohortes Ajustadas](#)
- [Comprensión de los Percentiles de Crecimiento Estudiantil](#)
- [Reglas de Privacidad de Datos](#) (por qué ve * y N en los informes)

Hágale saber al NJDOE cómo podemos mejorar los informes futuros [respondiendo nuestra encuesta](#) de comentarios. Póngase en contacto a través del email reportcard@doe.nj.gov si tiene alguna pregunta sobre los informes.

Visión General & Recursos

Informes del Distrito: Información de contacto del distrito

Esta tabla contiene información de contacto que incluye el nombre del superintendente, dirección, número de teléfono, dirección de correo electrónico e información de redes sociales, si se proporciona.

El tipo	Información del contacto
Condado	Morris
Distrito	Netcong School District
Nombre del Superintendente	Mrs. Kathleen Walsh
Dirección	26 College Road, Netcong, NJ 07857
Número de Teléfono	973-347-0020 x503
Dirección de Correo Electrónico	kwalsh@netcongschool.org
Sitio web	www.netcongschool.org
Facebook	https://www.facebook.com/Netcong-School-562298827209438/



Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Visión General & Recursos

Escuelas en este Distrito

Haga clic en el nombre de una escuela a continuación para acceder al informe detallado a nivel de escuela para cada escuela.

Nombre de la Escuela	Grados que ofrece
Netcong Elementary School	PK-08

Demografía

Los datos de inscripción reflejan la inscripción reportada al final del año escolar y solo incluyen a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas fuera del distrito no están incluidos en los recuentos y porcentajes de inscripción.

Tendencias de Inscripción por Grado

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados por grado durante los últimos tres años escolares. Cualquier estudiante matriculado fuera de los grados ofrecidos se incluirá en la matrícula total.

Grado	2019-20	2020-21	2021-22
PK	19	26	26
KG	25	27	34
1	29	20	28
2	31	32	23
3	22	29	31
4	27	24	27
5	39	32	23
6	21	35	29
7	34	23	37
8	39	38	25
Total	286	286	283

Tendencias de inscripción por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo de estudiantes durante los últimos tres años escolares. 2019-20 fue el primer año en que se recopiló datos para género no binario/no designado y, como resultado, es posible que los datos no sean una representación real de la población estudiantil. Además, para proteger la privacidad de los estudiantes, los porcentajes de género para 2019-20 se redondean al 0,5 más cercano y los porcentajes para 2020-21 y 2021-22 pueden mostrar un rango, dependiendo del tamaño de la población escolar en general..

Grupo de estudiantes	2019-20	2020-21	2021-22
Femenino	49.5%	50-55%	45-50%
Masculino	50.5%	45-50%	50-55%
Género no binario o no identificado	<1%	≤5%	≤5%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	39.5%	26.2%	27.6%
Estudiantes con discapacidades	21.0%	20.3%	19.8%
Estudiantes de inglés	7.0%	6.3%	7.1%
Estudiantes sin hogar	0.3%	1.4%	1.4%
Estudiantes de Orfanatos	0.7%	0.0%	0.7%
Estudiantes con Conexión Militar	0.0%	0.0%	0.0%
Estudiantes Migrates	0.0%	0.0%	0.0%

Inscripción por grupo racial y étnico

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo racial y étnico durante los últimos tres años escolares.

Grupo racial y étnico	2019-20	2020-21	2021-22
Blanco	51.4%	42.7%	38.9%
Hispano	38.1%	43.0%	47.7%
Americano negro o africano	5.6%	8.4%	7.8%
Asiático	2.8%	3.8%	3.5%
Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	0.3%	0.3%	0.4%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.0%	0.0%	0.0%
Dos o Más Razas	1.7%	1.7%	1.8%

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Demografía

Los datos de inscripción reflejan la inscripción reportada al final del año escolar y solo incluyen a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas fuera del distrito no están incluidos en los recuentos y porcentajes de inscripción.

Tendencias de inscripción tiempo completo / medio día en PK y KG

Esta tabla muestra el número de estudiantes en Pre-Kindergarten (PK) y Kindergarten (KG) de día completo y medio día durante los últimos tres años escolares.

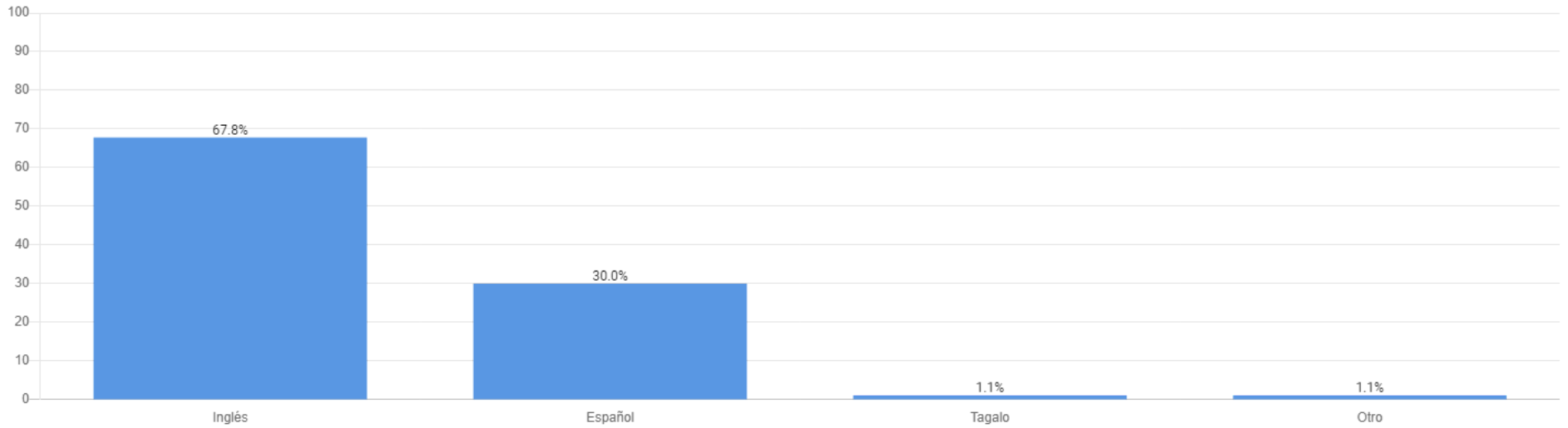
Grado	2019-20	2020-21	2021-22
PK - Medio Día	4	0	0
PK - Día completo	15	26	26
KG - Medio Día	0	0	0
KG - Día Completo	25	27	34

Demografía

Los datos de inscripción reflejan la inscripción reportada al final del año escolar y solo incluyen a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas fuera del distrito no están incluidos en los recuentos y porcentajes de inscripción.

Inscripción por Idioma hablado en el Hogar

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por idioma materno principal. Solo se muestran los 5 idiomas principales con al menos el 1% de estudiantes, y los estudiantes con otros idiomas maternos se incluyen en el total de Otros idiomas. Para ver estos datos en una tabla, haga clic en la opción Vista de tabla debajo del gráfico.



Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Progreso del Estudiante

El progreso del estudiante es una medida de cuánto están aprendiendo los estudiantes cada año. El plan estatal ESSA de Nueva Jersey establece que el progreso académico se medirá con el percentil de crecimiento estudiantil medio (mSGP) de la escuela en las evaluaciones estatales de ELA y matemáticas. Cada estudiante individual recibe un Percentil de Crecimiento Estudiantil (SGP) para Artes del Lenguaje Inglés (ELA) en los grados 4 a 8 y para Matemáticas en los grados 4 a 7. El SGP mide su progreso académico de un año al siguiente en comparación con otros estudiantes con resultados similares en exámenes anteriores (compañeros académicos).

Nota importante para los informes de 2021-22: el cálculo de mSGP se basa en uno o dos años consecutivos de resultados de evaluaciones anteriores para calcular los percentiles de progreso de los estudiantes individuales. Debido a la cancelación de la NJLSA tanto en 2019-20 como en 2020-21, los SGP no se calcularon para 2019-2020, 2020-2021 o 2021-2022. Los informes de 2021-22 no incluirán datos de mSGP.

El NJDOE recibió la aprobación a través del [Anexo del Plan Estatal COVID-19](#) para usar un método alternativo para calcular el progreso académico para el año escolar 2021-22 basado en la mejora del puntaje agregado en el NJSLA a nivel de toda la escuela y del grupo de estudiantes entre 2018-2019 y 2021 -2022. Para 2021-22, el NJDOE midió el progreso académico en ELA y matemáticas utilizando la Medida de mejora escolar relativa (RSIM). Los resultados de la medida RSIM están disponibles en [la página de Responsabilidad del NJDOE](#) en Datos de responsabilidad de 2022.

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Tendencias de Rendimiento de Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas

Estos gráficos muestran las tendencias en la Tasa de Competencia para la Responsabilidad Federal durante los últimos tres años. Los datos incluyen los resultados de los estudiantes que tomaron tanto la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) como la evaluación alternativa DLM para artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas. La Tasa de Competencia para la Responsabilidad Federal mide el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron las expectativas en las evaluaciones (NJSLA o DLM) con un ajuste realizado si la tasa de participación es inferior al 95 % para garantizar la presentación de informes sobre al menos el 95 % de los estudiantes. Los estudiantes que estuvieron matriculados por menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de desempeño. La siguiente tabla proporciona las tasas de participación, las tasas de competencia, los objetivos anuales y el estado en el cumplimiento de las metas, y las tasas de competencia en todo el estado.

Nota importante para 2021-22: debido a la cancelación de las evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para los años escolares 2019-20 y 2020-21.

Tasa de competencia de ELA para Responsabilidad Federal

Tasa de competencia de Matemática para Responsabilidad Federal


Medida de rendimiento	2019-20 ELA	2020-21 ELA	2021-22 ELA	2019-20 Matemáticas	2020-21 Matemáticas	2021-22 Matemáticas
Tasa de participación	†	†	97.1%	†	†	97.7%
Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales	†	†	56.7%	†	†	30.9%
Meta Anual	†	†	60.6%	†	†	55.0%
Objetivo Anual Cumplido?	†	†	Objetivo cumplido†	†	†	No se cumplió
Tasa de competencia estatal para la responsabilidad federal	†	†	49.0%	†	†	36.0%

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Participación y Desempeño

Esta tabla muestra el rendimiento en las evaluaciones estatales de lengua y literatura en inglés (ELA), tanto en general como por grupo de estudiantes. Incluye los resultados de los estudiantes que tomaron las evaluaciones NJSLA y DLM. Los resultados de NJSLA incluyen solo a estudiantes en los grados 3 a 9. Los estudiantes que estuvieron inscritos por menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de rendimiento. Se considera que el estudiante cumplió o superó las expectativas si obtiene un puntaje de nivel 4 o 5 en la evaluación NJSLA o de nivel 3 o 4 en la evaluación DLM.

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron las expectativas y una tasa de competencia utilizada para la responsabilidad federal. La tasa de competencia para la rendición de cuentas federal será menor si la tasa de participación es inferior al 95%. Esta tabla también muestra el progreso hacia el cumplimiento de la meta a largo plazo del estado del 80% de competencia para 2032. Los objetivos anuales son específicos para cada subgrupo, escuela y distrito y representan la competencia esperada necesaria para mantenerse encaminado para alcanzar la meta a largo plazo del estado. Los grupos de estudiantes donde los campos de objetivos anuales están atenuados no están obligados a cumplir con los objetivos anuales bajo la responsabilidad de ESSA. Para obtener más detalles sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey, consulte la [página de responsabilidad del NJDOE](#). También se puede encontrar más información y datos adicionales en la [página de Logros académicos del NJDOE](#).

Grupo de estudiantes	resultados válidos	% de estudiantes que tomaron la prueba	Distrito: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales	Meta Anual	Objetivo Anual Cumplido
Todo el Distrito	164	97.1%	56.7%	49%	56.7%	60.6%	Objetivo cumplido†
Blanco	67	95.7%	53.7%	58.2%	53.7%	63.4%	Objetivo cumplido†
Hispano	72	97.4%	58.3%	35%	58.3%	56.9%	Objetivo cumplido
Americano negro o africano	13	100%	53.8%	30.9%	53.8%	**	**
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	*	78%	*	**	**
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	48.7%	*	**	**
Dos o Más Razas	*	*	*	55.4%	*	**	**
Femenino	*	98.8%	62.7%	55.1%	62.7%		
Masculino	*	95.5%	50.6%	43.2%	50.6%		
Género no binario o no identificado	*	*	*	63.8%	*		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	39	93.2%	61.5%	30.9%	60.2%	46.6%	Objetivo cumplido
Los estudiantes no escasos recursos económicos	125	98.5%	55.2%	57.8%	55.2%		
Estudiantes con discapacidades	36	100%	<10%	17.9%	<10%	25.1%	No se cumplió
Los estudiantes sin discapacidades	128	96.4%	70.3%	55.7%	70.3%		
Estudiantes de inglés	20	90.9%	25%	21.9%	23.9%	34.1%	Objetivo cumplido†
No inglesa Estudiantes	144	98%	61.1%	52%	61.1%		
Estudiantes sin hogar	*	*	*	20.4%	*		
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	17.9%	*		
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	46%	*		
Estudiantes Migrates	*	*	*	<10%	*		

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

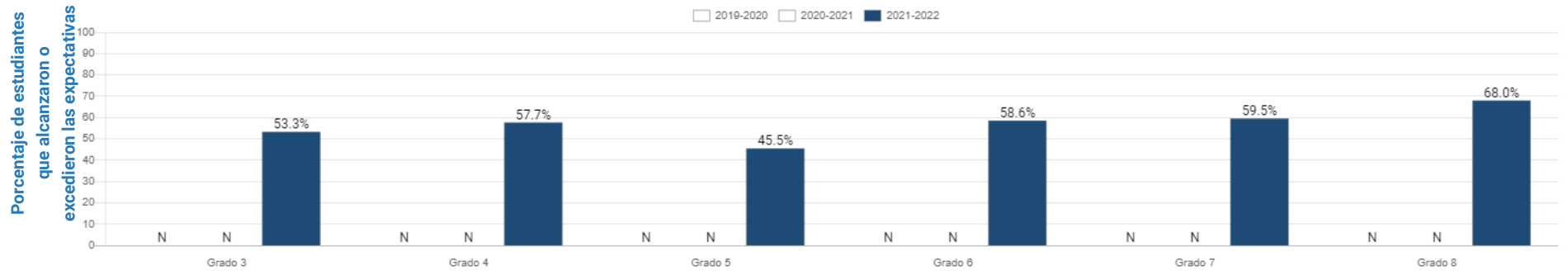
Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Tendencias de desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en cada examen de nivel de grado en la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) para Artes del Lenguaje Inglés (ELA) durante los últimos tres años.

Nota importante para 2021-22: debido a la cancelación de las evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para los años escolares 2019-20 y 2020-21.



Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Rendimiento por Grado: Grado 3

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Artes del lenguaje inglés (ELA) de la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	30	746	740	17%	13%	17%	53%	0%	53%	42%
Blanco	11	754	750	18%	0%	27%	55%	0%	55%	52%
Hispano	15	749	724	7%	20%	13%	60%	0%	60%	28%
Americano negro o africano	*	*	722	*	*	*	*	*	*	26%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	771	*	*	*	*	*	*	71%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	745	*	*	*	*	*	*	45%
Dos o Más Razas	*	*	748	*	*	*	*	*	*	50%
Femenino	*	748	745	13%	20%	13%	53%	0%	53%	47%
Masculino	*	744	735	20%	7%	20%	53%	0%	53%	38%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	720	*	*	*	*	*	*	24%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	*	744	751	21%	13%	13%	54%	0%	54%	52%
Estudiantes con discapacidades	*	*	709	*	*	*	*	*	*	17%
Los estudiantes sin discapacidades	*	754	746	8%	13%	17%	63%	0%	63%	47%
Estudiantes de inglés No inglesa Estudiantes	*	*	704	*	*	*	*	*	*	13%
Estudiantes sin hogar	*	*	707	*	*	*	*	*	*	18%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	708	*	*	*	*	*	*	16%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	737	*	*	*	*	*	*	40%
Estudiantes Migrates	*	*	691	*	*	*	*	*	*	24%

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Rendimiento por Grado: Grado 4

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Artes del lenguaje inglés (ELA) de la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	26	749	746	12%	27%	4%	46%	12%	58%	49%
Blanco	*	*	756	*	*	*	*	*	*	60%
Hispano	14	741	732	14%	36%	0%	43%	7%	50%	34%
Americano negro o africano	*	*	729	*	*	*	*	*	*	30%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	774	*	*	*	*	*	*	77%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	749	*	*	*	*	*	*	53%
Dos o Más Razas	*	*	756	*	*	*	*	*	*	59%
Femenino	*	751	750	15%	15%	0%	62%	8%	69%	53%
Masculino	*	747	742	8%	38%	8%	31%	15%	46%	46%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes										
Económicamente en Desventaja	11	751	728	9%	27%	0%	55%	9%	64%	29%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	15	748	756	13%	27%	7%	40%	13%	53%	60%
Estudiantes con discapacidades	*	*	717	*	*	*	*	*	*	21%
Los estudiantes sin discapacidades	*	760	752	10%	10%	5%	60%	15%	75%	55%
Estudiantes de inglés	*	*	713	*	*	*	*	*	*	15%
No inglesa Estudiantes	*	757	750	4%	26%	4%	52%	13%	65%	53%
Estudiantes sin hogar	*	*	717	*	*	*	*	*	*	19%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	717	*	*	*	*	*	*	20%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	746	*	*	*	*	*	*	50%
Estudiantes Migrates	*	*	700	*	*	*	*	*	*	21%

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Rendimiento por Grado: Grado 5

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Artes del lenguaje inglés (ELA) de la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	22	742	748	14%	27%	14%	36%	9%	45%	50%
Blanco	10	729	757	20%	30%	20%	30%	0%	30%	60%
Hispano	*	*	735	*	*	*	*	*	*	35%
Americano negro o africano	*	*	731	*	*	*	*	*	*	31%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	775	*	*	*	*	*	*	78%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	746	*	*	*	*	*	*	49%
Dos o Más Razas	*	*	755	*	*	*	*	*	*	57%
Femenino	*	753	753	18%	18%	9%	36%	18%	55%	55%
Masculino	*	731	743	9%	36%	18%	36%	0%	36%	45%
Género no binario o no identificado	*	*	767	*	*	*	*	*	*	70%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	731	*	*	*	*	*	*	30%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	*	739	757	18%	29%	12%	29%	12%	41%	60%
Estudiantes con discapacidades	*	*	718	*	*	*	*	*	*	19%
Los estudiantes sin discapacidades	*	753	754	6%	24%	12%	47%	12%	59%	56%
Estudiantes de inglés No inglesa	*	*	709	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes sin hogar	*	743	751	14%	24%	14%	38%	10%	48%	53%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	720	*	*	*	*	*	*	22%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	722	*	*	*	*	*	*	17%
Estudiantes Migrates	*	*	746	*	*	*	*	*	*	47%
Estudiantes Migrates	*	*	684	*	*	*	*	*	*	*

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Rendimiento por Grado: Grado 7

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Artes del lenguaje inglés (ELA) de la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	37	747	751	14%	3%	24%	51%	8%	59%	53%
Blanco	13	743	759	15%	8%	31%	38%	8%	46%	62%
Hispano	17	749	737	12%	0%	24%	53%	12%	65%	39%
Americano negro o africano	*	*	732	*	*	*	*	*	*	34%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	782	*	*	*	*	*	*	82%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	744	*	*	*	*	*	*	48%
Dos o Más Razas	*	*	756	*	*	*	*	*	*	57%
Femenino	*	745	757	16%	5%	16%	53%	11%	63%	60%
Masculino	*	750	744	11%	0%	33%	50%	6%	56%	46%
Género no binario o no identificado	*	*	762	*	*	*	*	*	*	64%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	11	741	733	27%	0%	9%	55%	9%	64%	35%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	26	749	759	8%	4%	31%	50%	8%	58%	61%
Estudiantes con discapacidades	*	*	714	*	*	*	*	*	*	17%
Los estudiantes sin discapacidades	*	760	758	3%	0%	24%	62%	10%	72%	60%
Estudiantes de inglés No inglesa	*	*	699	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes sin hogar	*	*	720	*	*	*	*	*	*	22%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	717	*	*	*	*	*	*	19%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	747	*	*	*	*	*	*	48%
Estudiantes Migrates	*	*	683	*	*	*	*	*	*	*

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Rendimiento por Grado: Grado 8

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Artes del lenguaje inglés (ELA) de la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	25	763	750	0%	16%	16%	48%	20%	68%	51%
Blanco	12	771	758	0%	8%	8%	67%	17%	83%	60%
Hispano	11	754	736	0%	18%	27%	36%	18%	55%	38%
Americano negro o africano	*	*	730	*	*	*	*	*	*	32%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	783	*	*	*	*	*	*	82%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	752	*	*	*	*	*	*	53%
Dos o Más Razas	*	*	756	*	*	*	*	*	*	57%
Femenino	*	774	757	0%	0%	18%	55%	27%	82%	59%
Masculino	*	755	742	0%	29%	14%	43%	14%	57%	44%
Género no binario o no identificado	*	*	759	*	*	*	*	*	*	60%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	732	*	*	*	*	*	*	34%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	*	761	758	0%	18%	18%	45%	18%	64%	59%
Estudiantes con discapacidades	*	*	712	*	*	*	*	*	*	15%
Los estudiantes sin discapacidades	*	772	757	0%	5%	15%	55%	25%	80%	58%
Estudiantes de inglés No inglesa Estudiantes	*	*	697	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes sin hogar	*	763	752	0%	16%	16%	48%	20%	68%	53%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	716	*	*	*	*	*	*	22%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	712	*	*	*	*	*	*	14%
Estudiantes Migrates	*	*	745	*	*	*	*	*	*	47%
	*	*	678	*	*	*	*	*	*	*

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación de Matemáticas - Participación y Desempeño

Esta tabla muestra el desempeño en las evaluaciones estatales de matemáticas tanto en general como por grupo de estudiantes. Incluye los resultados de los estudiantes que tomaron las evaluaciones NJSLA y DLM. Los resultados de NJSLA incluyen a los estudiantes que toman evaluaciones de fin de grado en los grados 3 a 8, así como evaluaciones de fin de curso (Álgebra I, Geometría, Álgebra II) en la escuela intermedia y secundaria. Los resultados de la evaluación de matemáticas de la escuela secundaria incluyen todos los resultados de Álgebra I y Geometría y/o los resultados de Álgebra II solo para los estudiantes que tomaron Álgebra I en la escuela intermedia y que están inscritos en su primer curso de matemáticas de la escuela secundaria que corresponde a una evaluación de fin de curso. Los estudiantes que estuvieron matriculados por menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de desempeño. Se considera que el estudiante cumplió o superó las expectativas si obtiene un puntaje de nivel 4 o 5 en la evaluación NJSLA o de nivel 3 o 4 en la evaluación DLM.

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron las expectativas y una tasa de competencia utilizada para la responsabilidad federal. La tasa de competencia para la rendición de cuentas federal será menor si la tasa de participación es inferior al 95%. Esta tabla también muestra el progreso hacia el cumplimiento de la meta a largo plazo del estado del 80% de competencia para 2032. Los objetivos anuales son específicos para cada subgrupo, escuela y distrito y representan la competencia esperada necesaria para mantenerse encaminado para alcanzar la meta a largo plazo del estado. Los grupos de estudiantes donde los campos de objetivos anuales están atenuados no están obligados a cumplir con los objetivos anuales bajo la responsabilidad de ESSA. Para obtener más detalles sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey, consulte la [página de responsabilidad del NJDOE](#). También se puede encontrar más información y datos adicionales en la [página de Logros académicos del NJDOE](#).

Grupo de estudiantes	resultados válidos	% de estudiantes que tomaron la prueba	Distrito: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales	Meta Anual	Objetivo Anual Cumplido
Todo el Distrito	165	97.7%	30.9%	36%	30.9%	55%	No se cumplió
Blanco	67	95.7%	28.4%	46.2%	28.4%	57.5%	No se cumplió
Hispano	74	100%	29.7%	19.9%	29.7%	45%	No se cumplió
Americano negro o africano	12	92.9%	33.3%	15.7%	32.3%	**	**
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	*	71.3%	*	**	**
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	37.3%	*	**	**
Dos o Más Razas	*	*	*	44.1%	*	**	**
Femenino	*	98.8%	31.3%	34.5%	31.3%		
Masculino	*	96.6%	30.5%	37.4%	30.5%		
Género no binario o no identificado	*	*	*	35%	*		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	41	97.8%	31.7%	17.3%	31.7%	46.6%	No se cumplió
Los estudiantes no escasos recursos económicos	124	97.7%	30.6%	45.2%	30.6%		
Estudiantes con discapacidades	35	97.2%	<10%	14.7%	<10%	20.6%	No se cumplió
Los estudiantes sin discapacidades	130	97.8%	38.5%	40.5%	38.5%		
Estudiantes de inglés	22	100%	<10%	16%	<10%	31.2%	No se cumplió
No inglesa Estudiantes	143	97.4%	35%	38.4%	35%		
Estudiantes sin hogar	*	*	*	<10%	*		
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	10%	*		
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	34.5%	*		
Estudiantes Migrates	*	*	*	<10%	*		

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza

Logros Académicos

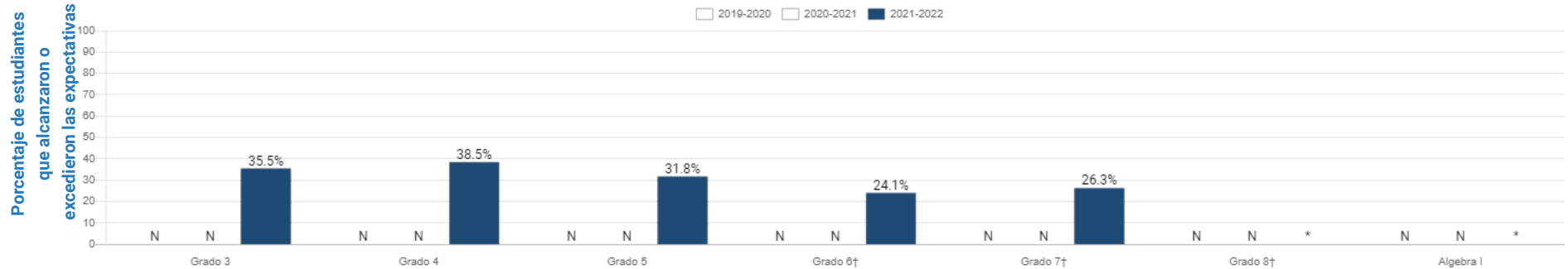
Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación matemática - Tendencias de desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en cada nivel de grado o examen de fin de curso en la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) para Matemáticas durante los últimos tres años.

Nota importante para 2021-22: debido a la cancelación de las evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para los años escolares 2019-20 y 2020-21. Además, los resultados de las evaluaciones de fin de curso de Geometría y Álgebra II para 2018-19 y años anteriores incluyeron a todos los estudiantes de la escuela intermedia y los grados 9 y 10. Los requisitos para las pruebas de la escuela secundaria cambiaron en 2021-22 para que solo se requiera que los estudiantes tomen el NJSLA una vez en la escuela secundaria. Por lo tanto, los datos de 2021-22 para Geometría y Álgebra II pueden no ser comparables con los datos de 2018-19.



† Los resultados del nivel de grado no incluyen a los estudiantes que tomaron las pruebas de fin de curso de Álgebra I, Geometría o Álgebra II.

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 3

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	31	742	745	6%	23%	35%	32%	3%	35%	45%
Blanco	11	749	756	0%	27%	27%	36%	9%	45%	59%
Hispano	16	737	729	13%	19%	38%	31%	0%	31%	27%
Americano negro o africano	*	*	723	*	*	*	*	*	*	23%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	777	*	*	*	*	*	*	79%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	751	*	*	*	*	*	*	52%
Dos o Más Razas	*	*	752	*	*	*	*	*	*	53%
Femenino	*	738	743	7%	27%	40%	27%	0%	27%	43%
Masculino	*	746	747	6%	19%	31%	38%	6%	44%	48%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	725	*	*	*	*	*	*	24%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	*	745	755	4%	21%	38%	33%	4%	38%	57%
Estudiantes con discapacidades	*	*	724	*	*	*	*	*	*	24%
Los estudiantes sin discapacidades	*	743	749	8%	16%	36%	40%	0%	40%	49%
Estudiantes de inglés No inglesa	*	*	719	*	*	*	*	*	*	17%
Estudiantes sin hogar	*	*	714	*	*	*	*	*	*	16%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	712	*	*	*	*	*	*	13%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	744	*	*	*	*	*	*	45%
Estudiantes Migrates	*	*	714	*	*	*	*	*	*	24%

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 4

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	26	741	740	8%	19%	35%	38%	0%	38%	39%
Blanco	*	*	750	*	*	*	*	*	*	52%
Hispano	14	743	725	7%	21%	36%	36%	0%	36%	21%
Americano negro o africano	*	*	720	*	*	*	*	*	*	17%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	770	*	*	*	*	*	*	75%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	746	*	*	*	*	*	*	46%
Dos o Más Razas	*	*	749	*	*	*	*	*	*	50%
Femenino	*	750	738	0%	15%	38%	46%	0%	46%	37%
Masculino	*	733	741	15%	23%	31%	31%	0%	31%	41%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes										
Económicamente en Desventaja	11	743	721	0%	36%	18%	45%	0%	45%	18%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	15	740	749	13%	7%	47%	33%	0%	33%	51%
Estudiantes con discapacidades	*	*	719	*	*	*	*	*	*	18%
Los estudiantes sin discapacidades	*	747	744	5%	15%	30%	50%	0%	50%	44%
Estudiantes de inglés	*	*	714	*	*	*	*	*	*	11%
No inglesa Estudiantes	*	745	743	4%	17%	35%	43%	0%	43%	43%
Estudiantes sin hogar	*	*	711	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes de Orfanatos	*	*	712	*	*	*	*	*	*	12%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	742	*	*	*	*	*	*	40%
Estudiantes Migrates	*	*	711	*	*	*	*	*	*	*

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 5

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	22	733	736	14%	32%	23%	32%	0%	32%	36%
Blanco	10	721	746	20%	40%	30%	10%	0%	10%	47%
Hispano	*	*	722	*	*	*	*	*	*	18%
Americano negro o africano	*	*	716	*	*	*	*	*	*	14%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	769	*	*	*	*	*	*	74%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	736	*	*	*	*	*	*	38%
Dos o Más Razas	*	*	744	*	*	*	*	*	*	45%
Femenino	*	741	736	0%	45%	9%	45%	0%	45%	34%
Masculino	*	725	737	27%	18%	36%	18%	0%	18%	38%
Género no binario o no identificado	*	*	747	*	*	*	*	*	*	55%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	718	*	*	*	*	*	*	15%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	*	728	746	18%	35%	24%	24%	0%	24%	47%
Estudiantes con discapacidades	*	*	714	*	*	*	*	*	*	14%
Los estudiantes sin discapacidades	*	743	741	0%	29%	29%	41%	0%	41%	41%
Estudiantes de inglés No inglesa Estudiantes	*	*	707	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes sin hogar	*	*	709	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes de Orfanatos	*	*	710	*	*	*	*	*	*	10%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	737	*	*	*	*	*	*	35%
Estudiantes Migrates	*	*	685	*	*	*	*	*	*	*

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 6

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	29	733	733	17%	31%	28%	21%	3%	24%	31%
Blanco	14	728	742	21%	29%	36%	14%	0%	14%	41%
Hispano	12	743	720	17%	17%	25%	33%	8%	42%	15%
Americano negro o africano	*	*	714	*	*	*	*	*	*	12%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	763	*	*	*	*	*	*	68%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	733	*	*	*	*	*	*	30%
Dos o Más Razas	*	*	739	*	*	*	*	*	*	38%
Femenino	*	731	733	6%	50%	31%	6%	6%	13%	30%
Masculino	*	735	734	31%	8%	23%	38%	0%	38%	33%
Género no binario o no identificado	*	*	734	*	*	*	*	*	*	21%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	717	*	*	*	*	*	*	13%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	*	734	741	17%	29%	29%	21%	4%	25%	40%
Estudiantes con discapacidades	*	*	710	*	*	*	*	*	*	*
Los estudiantes sin discapacidades	*	742	738	4%	30%	35%	26%	4%	30%	36%
Estudiantes de inglés No inglesa Estudiantes	*	*	703	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes sin hogar	*	*	708	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes de Orfanatos	*	*	706	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	734	*	*	*	*	*	*	31%
Estudiantes Migrates	*	*	706	*	*	*	*	*	*	20%

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 7

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	38	733	737	13%	18%	42%	26%	0%	26%	34%
Blanco	13	732	745	15%	8%	46%	31%	0%	31%	45%
Hispano	19	732	727	16%	16%	47%	21%	0%	21%	20%
Americano negro o africano	*	*	722	*	*	*	*	*	*	15%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	761	*	*	*	*	*	*	68%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	733	*	*	*	*	*	*	26%
Dos o Más Razas	*	*	742	*	*	*	*	*	*	40%
Femenino	*	730	736	16%	26%	32%	26%	0%	26%	32%
Masculino	*	736	738	11%	11%	53%	26%	0%	26%	36%
Género no binario o no identificado	*	*	738	*	*	*	*	*	*	42%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	13	722	725	23%	31%	31%	15%	0%	15%	17%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	25	738	743	8%	12%	48%	32%	0%	32%	43%
Estudiantes con discapacidades	*	*	715	*	*	*	*	*	*	10%
Los estudiantes sin discapacidades	*	738	741	6%	19%	42%	32%	0%	32%	39%
Estudiantes de inglés No inglesa	*	*	712	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes sin hogar	*	*	715	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes de Orfanatos	*	*	715	*	*	*	*	*	*	10%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	738	*	*	*	*	*	*	32%
Estudiantes Migrates	*	*	697	*	*	*	*	*	*	*

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 8

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	17	716	716	*	*	*	*	*	*	15%
Blanco	*	*	725	*	*	*	*	*	*	21%
Hispano	10	722	711	*	*	*	*	*	*	11%
Americano negro o africano	*	*	703	*	*	*	*	*	*	*
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	737	*	*	*	*	*	*	36%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	718	*	*	*	*	*	*	17%
Dos o Más Razas	*	*	718	*	*	*	*	*	*	18%
Femenino	*	*	716	*	*	*	*	*	*	14%
Masculino	*	718	716	*	*	*	*	*	*	16%
Género no binario o no identificado	*	*	733	*	*	*	*	*	*	26%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	708	*	*	*	*	*	*	*
Los estudiantes no escasos recursos económicos	*	718	721	*	*	*	*	*	*	19%
Estudiantes con discapacidades	*	*	699	*	*	*	*	*	*	*
Los estudiantes sin discapacidades	*	715	721	*	*	*	*	*	*	18%
Estudiantes de inglés	*	*	698	*	*	*	*	*	*	*
No inglesa Estudiantes	*	716	718	*	*	*	*	*	*	16%
Estudiantes sin hogar	*	*	700	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes de Orfanatos	*	*	694	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	716	*	*	*	*	*	*	15%
Estudiantes Migrates	*	*	683	*	*	*	*	*	*	*

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación Alternativa DLM - Participación

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que toman la evaluación alternativa Dynamic Learning Maps (DLM), que evalúa el progreso académico en artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas para estudiantes con las discapacidades intelectuales más significativas.

Grado	ELA: # Estudiantes evaluados	Matemáticas: # Estudiantes evaluados
3	N	N
4	N	N
5	N	N
6	N	N
7	N	N
8	N	N

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Prueba de Dominio del Idioma Inglés: Participación y Desempeño

Esta tabla muestra, por años en el distrito, la cantidad de estudiantes aprendices de inglés que tomaron la evaluación ACCESS for ELLs 2.0 para el dominio del idioma inglés y el porcentaje de estudiantes evaluados que recibieron un puntaje general de 4.5 o superior. Los estudiantes deben recibir una puntuación de 4.5 o superior para ser considerados que tienen un estatuto competente.

Años en el Distrito	# Estudiantes evaluados	% Estudiantes con puntuación general debajo de 4.5	% Estudiantes con puntuación general 4.5 o más
0-2	16	*	*
3-4	*	*	*
5 ó más	*	*	*

Progreso en el idioma Inglés a un mayor nivel de conocimiento

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes de inglés que demostraron la cantidad esperada de progreso en la evaluación ACCESS for ELLs 2.0 para el dominio del idioma inglés. El progreso esperado de un estudiante se basa en el nivel de dominio del año inicial del estudiante y las expectativas de progreso del estudiante aumentan en intervalos iguales cada año para que el estudiante alcance el puntaje mínimo de dominio de 4.5 dentro de cinco años. La tabla muestra el objetivo anual para el porcentaje de estudiantes que logran el progreso esperado y si se cumplió ese objetivo.

Grupo de estudiantes	Porcentaje de estudiantes de inglés que lograron el crecimiento esperado hacia la competencia	Meta Anual	Objetivo cumplido?
Aprendices de Inglés en Toda la Escuela	29.4%	**	**

† El objetivo se cumplió dentro de una desviación estándar.

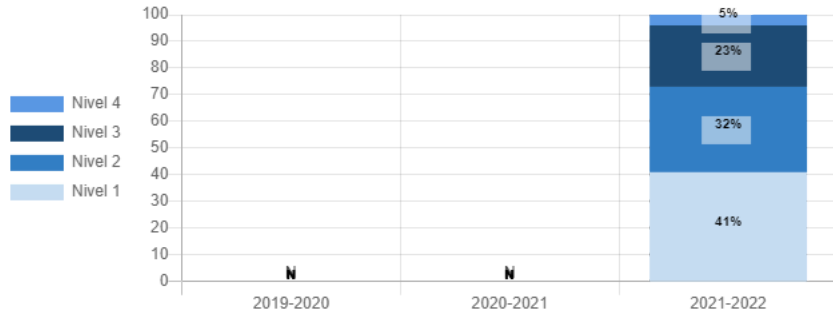
Logros Académicos

La Evaluación del Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide la competencia de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 toman la evaluación NJSLA-Science. Los estudiantes reciben una puntuación de Nivel 1, 2, 3 o 4, donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visite el [sitio web de NJSLA-Science](#) para obtener más información sobre NJSLA-S. Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Ciencias Dynamic Learning Maps (DLM). Visite la [página de informes de evaluación](#) para ver los resultados de DLM.

Evaluación de Ciencias de NJSLA: Resumen de Grado 5

Esta tabla muestra cómo se desempeñaron los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA. Los estudiantes con puntajes de nivel 3 o 4 se consideran competentes.

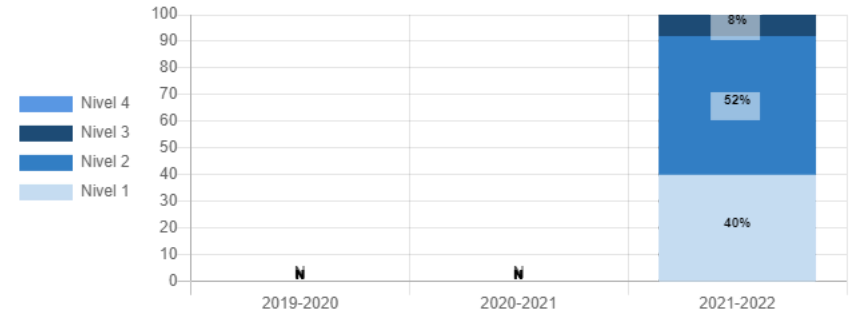
Nota importante para los informes de 2021-22: debido a la cancelación de las evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21, los resultados de las evaluaciones estatales de NJSLA Science no están disponibles para los años escolares 2019-20 y 2020-21.



Evaluación de Ciencias de NJSLA: Resumen de Grado 8

Esta tabla muestra cómo se desempeñaron los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA. Los estudiantes con puntajes de nivel 3 o 4 se consideran competentes.

Nota importante para los informes de 2021-22: debido a la cancelación de las evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21, los resultados de las evaluaciones estatales de NJSLA Science no están disponibles para los años escolares 2019-20 y 2020-21.



Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

La Evaluación del Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide la competencia de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 toman la evaluación NJSLA-Science. Los estudiantes reciben una puntuación de Nivel 1, 2, 3 o 4, donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visite el [sitio web de NJSLA-Science](#) para obtener más información sobre NJSLA-S. Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Ciencias Dynamic Learning Maps (DLM). Visite la [página de informes de evaluación](#) para ver los resultados de DLM.

Evaluación de Ciencias de NJSLA: Grado 5

Esta tabla muestra cómo se desempeñaron los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA para el año escolar, tanto en general como por grupo de estudiantes. Los estudiantes con puntajes en el nivel 3 o 4 se consideran competentes.

Grupo de estudiantes	% Nivel 1	% Nivel 2	% Nivel 3	% Nivel 4
Todo el Distrito	41%	32%	23%	5%
Blanco	50%	40%	10%	0%
Hispano	*	*	*	*
Americano negro o africano	*	*	*	*
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	*	*
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*
Dos o Más Razas	*	*	*	*
Femenino	36%	27%	27%	9%
Masculino	45%	36%	18%	0%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	*	*
Los estudiantes no escasos recursos económicos	50%	33%	11%	6%
Estudiantes con discapacidades	*	*	*	*
Los estudiantes sin discapacidades	24%	41%	29%	6%
Estudiantes de inglés	*	*	*	*
No inglesa Estudiantes	38%	33%	24%	5%
Estudiantes sin hogar	*	*	*	*
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	*
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	*
Estudiantes Migrates	*	*	*	*

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

La Evaluación del Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide la competencia de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 toman la evaluación NJSLA-Science. Los estudiantes reciben una puntuación de Nivel 1, 2, 3 o 4, donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visite el [sitio web de NJSLA-Science](#) para obtener más información sobre NJSLA-S. Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Ciencias Dynamic Learning Maps (DLM). Visite la [página de informes de evaluación](#) para ver los resultados de DLM.

Evaluación de Ciencias de NJSLA: Grado 8

Esta tabla muestra cómo se desempeñaron los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA para el año escolar, tanto en general como por grupo de estudiantes. Los estudiantes con puntajes en el nivel 3 o 4 se consideran competentes.

Grupo de estudiantes	% Nivel 1	% Nivel 2	% Nivel 3	% Nivel 4
Todo el Distrito	40%	52%	8%	0%
Blanco	25%	67%	8%	0%
Hispano	64%	36%	0%	0%
Americano negro o africano	*	*	*	*
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	*	*
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*
Dos o Más Razas	*	*	*	*
Femenino	36%	55%	9%	0%
Masculino	43%	50%	7%	0%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	*	*
Los estudiantes no escasos recursos económicos	33%	57%	10%	0%
Estudiantes con discapacidades	*	*	*	*
Los estudiantes sin discapacidades	30%	60%	10%	0%
Estudiantes de inglés	*	*	*	*
No inglesa Estudiantes	40%	52%	8%	0%
Estudiantes sin hogar	*	*	*	*
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	*
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	*
Estudiantes Migrates	*	*	*	*

Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los [Estándares de aprendizaje para estudiantes de Nueva Jersey](#) en el sitio web del NJDOE.

Matemáticas - Participación en el Curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes que estaban matriculados en cursos de Matemáticas por grado y materia. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos en múltiples áreas temáticas.

Grado	Álgebra I	Geometría	Grade Level and Other Math
6	0	0	30
7	0	0	39
8	8	0	17
Total	8	0	86

Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los [Estándares de aprendizaje para estudiantes de Nueva Jersey](#) en el sitio web del NJDOE.

Idiomas del Mundo - Participación en el Curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes que se inscribieron en cursos de Idiomas del Mundo por grado e idioma. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos en varios idiomas.

Grado	Español	Francés	Italiano	Latín	Alemán	Chino	Otros idiomas
6	30	0	0	0	0	0	0
7	39	0	0	0	0	0	0
8	25	0	0	0	0	0	0
Total	94	0	0	0	0	0	0

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

 Puede encontrar información sobre los [Estándares de aprendizaje para estudiantes de Nueva Jersey](#) en el sitio web del NJDOE.

Informática y Tecnología de la Información - Participación en el Curso

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que se inscribieron en cursos de Ciencias de la Computación y Tecnología de la Información (TI) por grado y área temática. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos en múltiples áreas temáticas. Las últimas dos filas muestran el número de estudiantes inscritos en cursos de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB) y cursos de Inscripción Doble por área temática. Las áreas temáticas donde no se ofrecen cursos AP/IB están atenuadas.

Grado	Programación de Computadoras	Principios de la Computación	Sistemas de Computación	Otra Ciencias de la Computación	Redes	Sistemas de Información	Otra tecnología de la Información
6	N	N	N	N	N	N	N
7	N	N	N	N	N	N	N
8	N	N	N	N	N	N	N
Total	0	0	0	0	0	0	0

Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los [Estándares de aprendizaje para estudiantes de Nueva Jersey](#) en el sitio web del NJDOE.

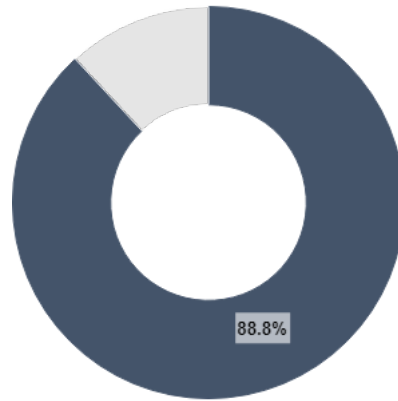
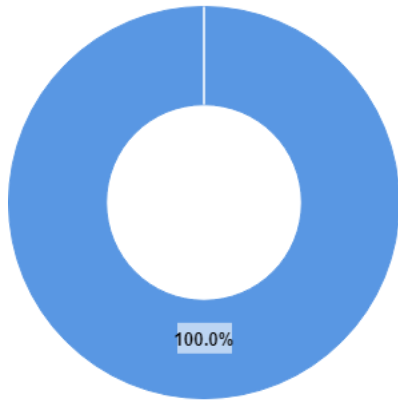
Artes Visuales y Escénicas - Participación en el Curso

El primer conjunto de gráficos a continuación muestra los porcentajes de estudiantes que se inscribieron en cualquier clase de artes visuales y escénicas durante el año escolar. El segundo conjunto de gráficos muestra los porcentajes de estudiantes matriculados en al menos un curso dentro de cada una de las cuatro disciplinas artísticas durante el año escolar.

Grados 6-8: Estudiantes inscritos en una o más clases de artes visuales y actuación

■ Distrito

■ Estado



Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los [Estándares de aprendizaje para estudiantes de Nueva Jersey](#) en el sitio web del NJDOE.

Artes Visuales y Escénicas - Participación en el Curso

El primer conjunto de gráficos a continuación muestra los porcentajes de estudiantes que se inscribieron en cualquier clase de artes visuales y escénicas durante el año escolar. El segundo conjunto de gráficos muestra los porcentajes de estudiantes matriculados en al menos un curso dentro de cada una de las cuatro disciplinas artísticas durante el año escolar.

Estudiantes inscritos en una o más clases por disciplina:

Música



Danza



Drama



Artes visuales



Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó información de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como su medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos de los cálculos de asistencia.

Nota importante para 2021-22: El NJDOE recomienda precaución al comparar las tasas de ausentismo crónico de 2021-22 con las tasas de 2020-21 y las tasas anteriores a 2019-20, ya que la pandemia ha afectado las tasas de asistencia en los últimos tres años.

Absentismo crónico

Esta tabla muestra el número y el porcentaje de estudiantes en los grados K-12 tanto en general como por grupo de estudiantes que estuvieron crónicamente ausentes durante el año escolar. Las últimas dos columnas muestran el promedio estatal de ausentismo crónico para los estudiantes en los grados ofrecidos y si la tasa de cada grupo de estudiantes estuvo por encima del promedio estatal ("No cumplido") o menor o igual que el promedio estatal ("Cumplido").

Grupo de estudiantes	# de Estudiantes ausentes crónicamente	% de Estudiantes ausentes crónicamente	Promedio del Estado	Alcanzó el Promedio del Estado
Todo el Distrito	31	11.8%	17.3%	Met
Blanco	18	17.6%	17.3%	Not Met
Hispano	11	8.9%	17.3%	Met
Americano negro o africano	2	9.5%	17.3%	Met
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	0	0.0%	**	**
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	**	**
Dos o Más Razas	*	*	**	**
Femenino	*	10.5%		
Masculino	*	13.0%		
Género no binario o no identificado	*	*		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	7	9.7%	17.3%	Met
Estudiantes con discapacidades	14	24.6%	17.3%	Not Met
Estudiantes de inglés	1	5.0%	17.3%	Met
Estudiantes sin hogar	*	*		
Estudiantes de Orfanatos	*	*		
Estudiantes con Conexión Militar	*	*		
Estudiantes Migrates	*	*		

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

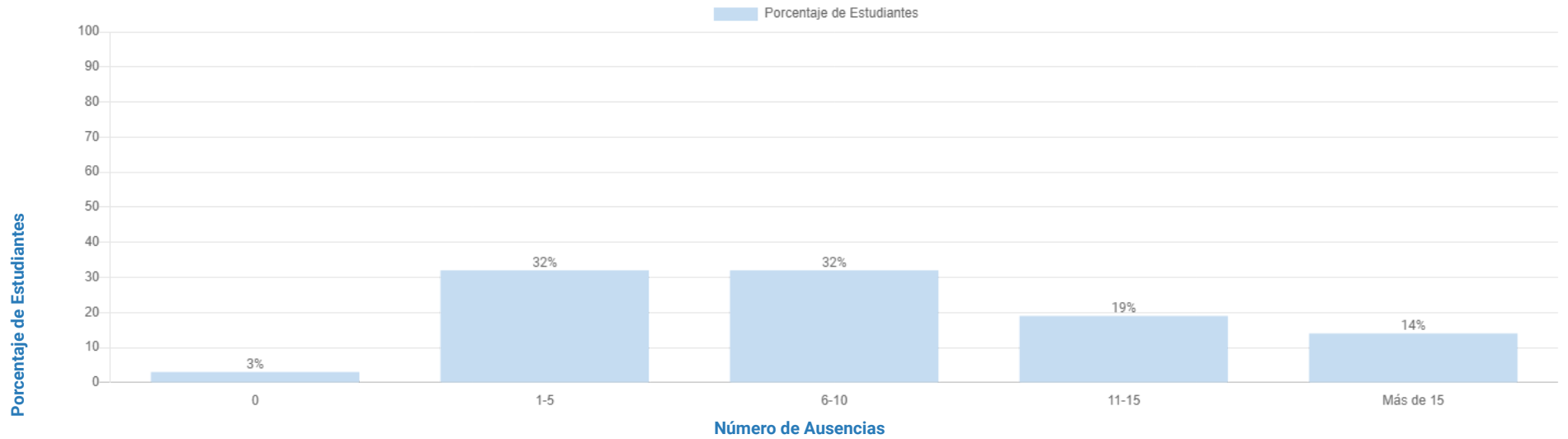
Entorno y Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó información de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como su medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos de los cálculos de asistencia.

Nota importante para 2021-22: El NJDOE recomienda precaución al comparar las tasas de ausentismo crónico de 2021-22 con las tasas de 2020-21 y las tasas anteriores a 2019-20, ya que la pandemia ha afectado las tasas de asistencia en los últimos tres años.

Días de Ausencia

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes de K-12 por la cantidad de días que estuvieron ausentes durante el año escolar.



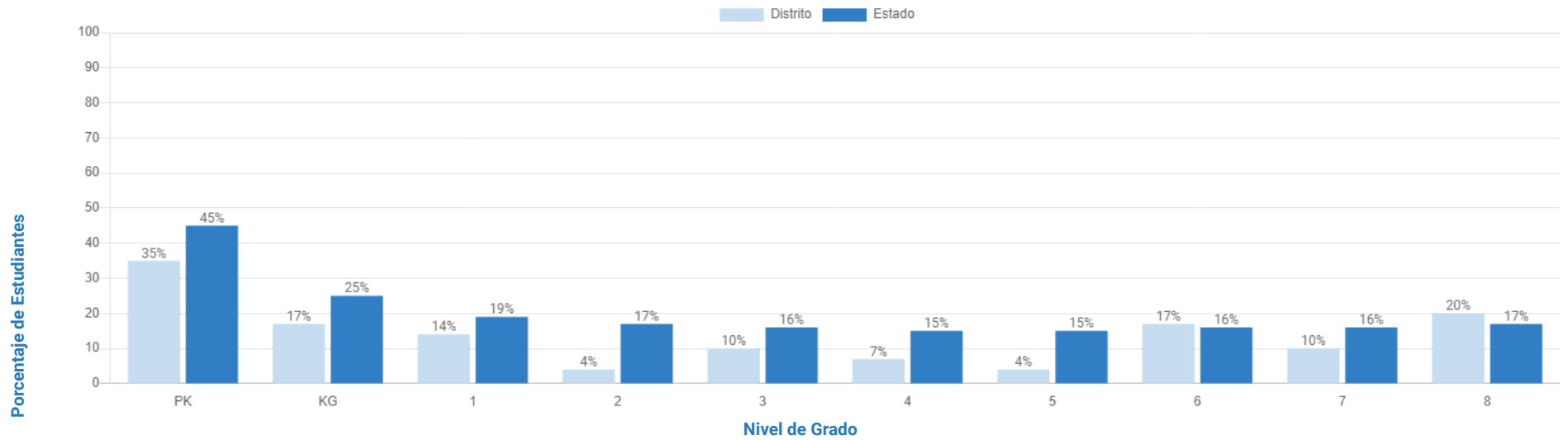
Entorno y Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó información de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como su medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos de los cálculos de asistencia.

Nota importante para 2021-22: El NJDOE recomienda precaución al comparar las tasas de ausentismo crónico de 2021-22 con las tasas de 2020-21 y las tasas anteriores a 2019-20, ya que la pandemia ha afectado las tasas de asistencia en los últimos tres años.

Ausentismo Crónico por Grado

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes por nivel de grado que estuvieron crónicamente ausentes durante el año escolar con una comparación estatal.



Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Además de los datos a continuación, se requiere que NJDOE, bajo ESSA, informe sobre los datos de recopilación de datos de derechos civiles (CRDC) más recientes y disponibles públicamente, que se pueden encontrar en [la página web de rendimiento escolar de NJDOE](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de datos de seguridad estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos CRDC requeridos. NJDOE está en proceso de desarrollar una función de informes para SSDS que permitirá a las LEA usar los mismos datos para ambas presentaciones.

Nota importante para 2021-22: El NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de seguridad de los estudiantes de 2021-22 con los datos de 2020-21 y 2019-20, ya que la pandemia afectó los datos de esos años.

Violencia, Vandalismo, HIB, y Ofensas de Sustancias

Esta tabla muestra el número de incidentes reportados por tipo. Un solo incidente puede contarse en múltiples tipos de incidentes. La fila de incidentes únicos totales proporciona un recuento no duplicado de incidentes. La última fila muestra la tasa de incidencias por cada 100 alumnos matriculados.

Tipo de Incidente	Número de Incidentes
Violencia	5
Armas	0
Vandalismo	0
Sustancias	0
Hostigamiento, Intimidación, Acoso (HIB)	6
Total de incidentes únicos	11
Incidentes por cada 100 estudiantes matriculados	3.89

Notificaciones Policiales

Esta tabla muestra, por tipo de incidente, el número de casos en los que un incidente dio lugar a una notificación a la policía.

Tipo de Incidente	Incidentes denunciados a la policía
Violencia	2
Armas	0
Vandalismo	0
Sustancias	0
Hostigamiento, Intimidación, Acoso (HIB)	1
Otros Incidentes que Conducen a la Eliminación	1

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Además de los datos a continuación, se requiere que NJDOE, bajo ESSA, informe sobre los datos de recopilación de datos de derechos civiles (CRDC) más recientes y disponibles públicamente, que se pueden encontrar en [la página web de rendimiento escolar de NJDOE](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de datos de seguridad estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos CRDC requeridos. NJDOE está en proceso de desarrollar una función de informes para SSDS que permitirá a las LEA usar los mismos datos para ambas presentaciones.

Nota importante para 2021-22: El NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de seguridad de los estudiantes de 2021-22 con los datos de 2020-21 y 2019-20, ya que la pandemia afectó los datos de esos años.

Investigaciones de acoso, intimidación y hostigamiento (HIB)

Esta tabla muestra, por la naturaleza del incidente, el número de investigaciones de hostigamiento, intimidación y acoso (HIB) presuntas y confirmadas. La naturaleza de un incidente se basa en las categorías protegidas que se enumeran a continuación, y la naturaleza de una sola investigación de HIB puede incluir varias categorías. Todos los incidentes confirmados deben tener un carácter identificado.

HIB Naturaleza (Categoría Protegida)	HIB Presunto	HIB Confirmado	Total HIB Investigaciones
Raza	0	1	1
Religión	0	0	0
Datos ancestrales	0	0	0
Género	0	0	0
Orientación Sexual	0	1	1
Discapacidad	0	1	1
Otro	1	3	4
Naturaleza no Identificada	0		0

Retiros de estudiantes por causas disciplinarias

La primera tabla muestra, por tipo de suspensión el número y porcentaje de estudiantes que recibieron suspensiones disciplinarias durante el año escolar. Los tipos de remoción incluyen estudiantes que reciben una o más suspensiones dentro de la escuela, una o más suspensiones fuera de la escuela, una o más suspensiones de cualquier tipo, remoción a otra escuela u otro programa educativo, expulsión sin más servicios educativos o arresto. La segunda tabla muestra el número total de días perdidos debido a la suspensión fuera de la escuela para todos los estudiantes durante el año escolar.

Tipo de eliminación	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes	Días escolares perdidos debido a suspensiones fuera de la escuela
Suspensiones en la Escuela	*	*	30
Suspensiones Fuera de la Escuela	11	3.9%	
Cualquier Suspensión	11	3.9%	
Traslado a Otro programa Educativo	0	0.0%	
Expulsión	0	0.0%	
Arresto	0	0.0%	

Entorno y Ambiente

Acceso de los estudiantes a la tecnología e internet

En respuesta a la pandemia de COVID-19, el Departamento de Educación de Nueva Jersey comenzó a recopilar información sobre los tipos de dispositivos de los estudiantes, los propietarios de dispositivos y la conectividad a Internet durante el año escolar 2020-2021. [Se pueden encontrar informes adicionales sobre el acceso de los estudiantes a la tecnología y la conectividad a Internet](#) al final del año escolar 2021-2022 en el sitio web de NJDOE.

Personal

Los datos del personal reflejan a los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para los datos del personal:

Maestros: todos los maestros de aula

Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores, directores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.

Experiencia: La experiencia se basa en la información enviada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad del Educador de ESSA y los requisitos de informes federales, el Departamento de Educación de Nueva Jersey ha definido a los maestros como "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado. Las tablas a continuación informan sobre maestros y administradores "experimentados" para propósitos de informes federales.

Fuera del campo: Un maestro es etiquetado como "fuera del campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del Departamento de Educación de Nueva Jersey, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

Profesores - Experiencia

Esta tabla muestra información sobre la experiencia de los maestros asignados a este distrito y en todo el estado. Ningún maestro en Nueva Jersey está enseñando con credenciales provisionales o de emergencia según lo define el Departamento de Educación de los Estados Unidos. El número de profesores fuera de su campo es el número de profesores que potencialmente están enseñando fuera de su área de certificación.

Categoría	Maestros en el distrito	Maestros en el estado
Número total de maestros	33	118,773
Años promedio de experiencia en escuelas públicas	10.6	12.5
Años promedio de experiencia en el distrito	8.4	11.3
Porcentaje de profesores con 4 o más años de experiencia en el distrito	51.5%	76.0%
Número de maestros fuera del campo	0	2,937

Administradores - Experiencia (Nivel de Distrito)

Esta tabla muestra información sobre la experiencia de los administradores asignados a este distrito y en todo el estado.

Categoría	Admin. en el distrito	Admin. en el estado
Número total de administradores	3	9,578
Años promedio de experiencia en escuelas públicas	18.0	16.5
Años promedio de experiencia en el distrito	4.7	12.6
Porcentaje de administradores con 4 o más años de experiencia en el distrito	33.3%	78.8%

Recuentos de personal

Esta tabla muestra la cantidad de miembros del personal asignados al distrito y al estado en varias categorías de personal. Los recuentos de personal en esta tabla reflejan los datos enviados por los distritos a NJ SMART y reflejan los maestros asignados y no se basan en el equivalente a tiempo completo (FTE). Además, algunos miembros del personal pueden ser asignados solo al distrito, pero trabajan en varias escuelas del distrito. En estos casos, la tabla puede mostrar 0 miembros del personal asignados a la escuela, aunque haya miembros del personal del distrito trabajando en la escuela.

Categoría de Personal	Distrito: Total de miembros del personal	Estado: Total de miembros del personal
Maestros	33	118,773
Administradores	3	9,578
Bibliotecarios/Especialistas en medios	N	1,212
Enfermeros	1	2,911
Consejeros escolares	1	4,324
Miembros del equipo de estudio infantil	3	9,115
Psicólogos escolares	1	2,159
Trabajadores sociales escolares	N	2,487
Coordinadores de asistencia estudiantil	N	372
Especialistas en seguridad escolar	1	694

Personal

Los datos del personal reflejan a los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para los datos del personal:

Maestros: todos los maestros de aula

Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores, directores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.

Experiencia: La experiencia se basa en la información enviada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad del Educador de ESSA y los requisitos de informes federales, el Departamento de Educación de Nueva Jersey ha definido a los maestros como "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado. Las tablas a continuación informan sobre maestros y administradores "experimentados" para propósitos de informes federales.

Fuera del campo: Un maestro es etiquetado como "fuera del campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del Departamento de Educación de Nueva Jersey, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

Proporciones de Estudiantes y Personal

Esta tabla muestra las proporciones de estudiantes y miembros del personal en el distrito. Las proporciones se basan en los datos enviados por los distritos a NJ SMART y no en el equivalente del personal a tiempo completo (FTE).

Proporción	Proporción en el distrito
Estudiantes a Maestros	9:1
Estudiantes a Administradores	94:1
Maestros a Administradores	11:1
Estudiantes a Bibliotecarios/Especialistas en medios †	N
Estudiantes a Enfermeros †	283:1
Estudiantes a Consejeros †	283:1
Estudiantes a Miembros del equipo de estudio infantil †,††	19:1
Estudiantes a Psicólogos escolares †	283:1
Estudiantes a Trabajadores sociales escolares †	N
Estudiantes a Coordinadores de asistencia estudiantil †	N
Estudiantes a Especialistas en seguridad escolar †	283:1

† En algunos distritos, los miembros del personal en estos roles que trabajan en varias escuelas pueden ser asignados solo al distrito y no a escuelas individuales. Como resultado, una proporción de escuelas puede mostrar N, pero puede haber personal asignado por el distrito trabajando en la escuela.

†† Los miembros del Equipo de Estudio Infantil incluyen psicólogos escolares, trabajadores sociales escolares y consultores de maestros con discapacidades de aprendizaje; también tenga en cuenta que para la proporción se compara Estudiantes con Discapacidades en lugar de todos los estudiantes.

Profesores y Administradores - Demografía

Esta tabla compara el porcentaje de estudiantes, maestros y administradores por género y por grupo racial y étnico. 2019-20 fue el primer año en que se recopilaron datos para género no binario/no designado y, como resultado, es posible que los datos no sean una representación real de la población estudiantil o del personal. Además, para proteger la privacidad de los estudiantes, los porcentajes de género para 2019-20 se redondean al 0,5 más cercano y los porcentajes para 2020-21 y 2021-22 pueden mostrar un rango, según el tamaño general de la población escolar.

Categoría	Estudiantes en el distrito	Maestros en el distrito	Administradores en el distrito	Estudiantes en el estado	Maestros en el estado	Administradores en el estado
Femenino	45-50%	80-90%	*	48.0%	77.0%	56.0%
Masculino	50-55%	10-20%	*	52.0%	23.0%	44.0%
Género no binario o no identificado	≤5%	≤10%	*	≤1%	≤1%	≤1%
Blanco	38.9%	90.9%	100.0%	40.1%	82.6%	76.3%
Hispano	47.7%	9.1%	0.0%	32.1%	8.1%	8.1%
Americano negro o africano	7.8%	0.0%	0.0%	14.6%	6.5%	13.9%
Asiático	3.5%	0.0%	0.0%	10.1%	2.3%	1.3%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%	0.1%	0.1%
Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	0.4%	0.0%	0.0%	0.2%	0.2%	0.1%
Dos o Más Razas	1.8%	0.0%	0.0%	2.7%	0.2%	0.3%

Personal

Los datos del personal reflejan a los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para los datos del personal:

Maestros: todos los maestros de aula

Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores, directores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.

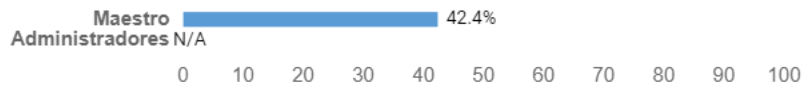
Experiencia: La experiencia se basa en la información enviada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad del Educador de ESSA y los requisitos de informes federales, el Departamento de Educación de Nueva Jersey ha definido a los maestros como "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado. Las tablas a continuación informan sobre maestros y administradores "experimentados" para propósitos de informes federales.

Fuera del campo: Un maestro es etiquetado como "fuera del campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del Departamento de Educación de Nueva Jersey, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

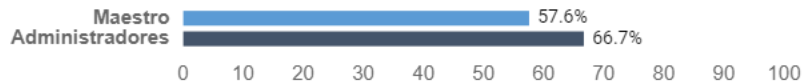
Maestros y Administradores - Nivel de Educación

Este gráfico muestra el nivel más alto de educación alcanzado por maestros y administradores. La categoría de Licenciatura puede incluir otros títulos / certificados, como un título de Especialista. Los administradores deben tener un título de maestría o superior.

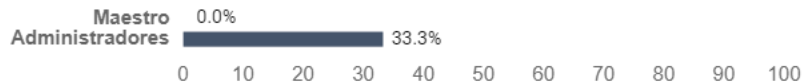
Grado de Licenciatura



Grado de Maestría



Grado de Doctorado



Maestros y administradores - Retención por un año (Nivel de Distrito)

Esta tabla muestra el porcentaje de maestros y administradores asignados a este distrito en 2020-21 que todavía estaban asignados a este distrito en 2021-22. El personal que no fue retenido puede haber cambiado de distrito o ya no trabajar para el estado (incluidas las jubilaciones).

El tipo de trabajo	Distrito	Estado
2020-21 Maestros: Mismo distrito 2021-22	90.6%	90.7%
2020-21 Administradores : Mismo distrito 2021-22	100.0%	87.4%

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Gastos por Alumno

Gastos por alumno por fuente de recursos

La siguiente tabla resume los gastos disponibles más recientes para los estudiantes de educación regular y especial que reciben enseñanza en las escuelas del distrito. Los montos incluyen tanto los gastos reales de personal como los que no son de personal e incluyen gastos de instrucción, servicios de apoyo, administración, operaciones y mantenimiento, y actividades extracurriculares. Se puede calcular un costo total por alumno para una escuela determinada sumando los Gastos centrales y los Gastos no asignados a una escuela a los Gastos a nivel de escuela informados para esa escuela. La Matrícula Promedio Diaria (ADE**) proviene del Resumen del Registro Escolar (SRS) 2021-22.

Para obtener más información sobre esta tabla, consulte la guía para los informes a nivel escolar, que está disponible en la [página web del NJDOE Información de informes a nivel escolar de la ESSA](#). Puede encontrar información más detallada sobre los gastos del distrito y de las escuelas autónomas en el [Presupuesto fácil de usar](#) y el [Informe financiero anual completo \(CAFR\)](#) y [los Informes de gestión del auditor \(AMR\)](#).

Tenga en cuenta que los gastos totales del distrito representados en estos informes se toman de los datos financieros auditados del distrito, pero el Departamento de Educación de Nueva Jersey no audita ni verifica la asignación posterior de estos recursos a escuelas específicas. Si tiene preguntas específicas sobre la asignación (o la falta de asignación) de las cantidades a nivel escolar, comuníquese con el distrito para obtener información adicional.

[Enlace al resumen del distrito de los gastos por alumno a nivel escolar 2021-22 por fuente.](#)

También está disponible [una opción para descargar todos los resúmenes a nivel escolar por distrito en una hoja de cálculo](#). Sin embargo, debido a que los distritos tienen flexibilidad en cómo se asignan ciertos costos a las escuelas individuales, los costos a nivel escolar no deben compararse entre escuelas en diferentes distritos.

Netcong Boro	Federal	Estado & Local	Total	ADE**
District Level Central Expenditures		\$3,457	\$3,457	283.9
Netcong Elementary School	\$1,977	\$14,705	\$16,682	283.9
-				

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Responsabilidad

Sistema de Responsabilidad de la Ley de Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA) de Nueva Jersey El sistema de responsabilidad escolar de Nueva Jersey identifica las escuelas que necesitan un apoyo integral y específico según lo exige la Ley de Éxito de todos los Estudiantes (ESSA). Según el [plan estatal ESSA aprobado](#) en Nueva Jersey, el NJDOE identificará las escuelas en las siguientes cuatro categorías federales cada tres años:

- **Apoyo y Mejora Integral (CSI): Bajo Rendimiento General:**
 - Escuelas con un puntaje sumativo en el 5% inferior de las escuelas de Título I.
- **Apoyo y Mejora Integral (CSI): Baja Tasa de Graduación:**
 - Escuelas Secundarias con una tasa de graduación de cuatro años del 67% o menos
- **Apoyo y Mejora Específicos Adicional: Grupo de Estudiantes de Bajo Rendimiento (ATSI):**
 - Escuelas con puntajes sumativos de grupos de estudiantes que estarían en 5% inferior de las escuelas de Título I
- **Apoyo y Mejora Integral (CSI): Rendimiento Crónicamente Bajo:**
 - Escuelas de Título I identificadas como Mejora y Apoyo Específico Adicional; Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI) que se identifican durante tres o más años consecutivos, por ejemplo, escuelas ATSI que no cumplen con los criterios de graduación.
 - El NJDOE aún no ha identificado escuelas en esta categoría, ya que ninguna escuela ATSI ha estado en esta categoría durante tres o más años.

Anualmente, el NJDOE identificará las escuelas en la siguiente categoría federal:

- **Apoyo y Mejora Específicos: Grupo de Estudiantes de Bajo Rendimiento Constante (TSI):**
 - Escuelas con uno o más grupos de estudiantes que no cumplieron con las metas o estándares anuales para todos los indicadores durante dos años seguidos

A los efectos de la responsabilidad de la ESSA, solo se incluyen en los cálculos las escuelas y los grupos de estudiantes con datos de 20 o más estudiantes.

Para obtener más información sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey, cómo se calcularon los indicadores y las puntuaciones sumativas, cómo se determina el estado de responsabilidad federal y [el progreso en todo el estado hacia las metas a largo plazo](#), consulte estos [recursos de rendición de cuentas](#).

Nota Importante para 2021-2022: Debido a la pandemia de COVID-19, Nueva Jersey recibió exenciones del Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED) en [marzo de 2020](#) y [marzo de 2021](#) que eximieron los requisitos relacionados con la responsabilidad en la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) para los años escolares 2019-2020 y 2020-2021. Estas exenciones eliminaron los requisitos para:

- Calcular puntajes de indicadores y puntajes acumulativos para los años escolares 2019-2020 y 2020-2021;
- Medir el progreso hacia las metas a largo plazo y las medidas de progreso interino para los indicadores de responsabilidad para los años escolares 2019-2020 u 2020-2021; y
- Identificar las escuelas que requieren apoyo y mejora integrales y específicos durante los años escolares 2020-2021 y 2021-2022 (según los datos de 2019-2020 y 2020-2021 respectivamente).

Como resultado de estas exenciones, cualquier escuela que haya sido identificada para apoyo y mejoramiento integral o específico durante el año escolar 2019-20 permaneció en ese estatus para los años escolares 2021-22 y 2022-23.

El NJDOE identificó escuelas en cuatro categorías durante el año escolar 2022-23 (basado en datos de 2021-22):

- CSI: Bajo rendimiento general;
- CSI: Tasa de graduación baja;
- ATSI; y
- TSI

Para la identificación de TSI realizada durante el año escolar 2022-23, se utilizó el estatus en el cumplimiento de los objetivos anuales para los años escolares 2018-19 y 2021-22 ya que los datos no estaban disponibles durante dos años consecutivos.

Además, todas las escuelas que se identificaron previamente eran elegibles para salir del estatus al final del año escolar 2022-23 si se cumplían los criterios de salida del NJDOE.

El NJDOE recibió la aprobación para realizar un cambio único en el cronograma de identificación según el Anexo del Plan Estatal COVID-19. Según el Anexo aprobado, el NJDOE identificará las escuelas para el estatus CSI y ATSI tanto en el otoño de 2022 como en el otoño de 2023. Las escuelas identificadas para el estatus CSI o ATSI en el otoño de 2022 serán elegibles para salir del estatus en el otoño de 2023 si se cumplen todos los criterios de salida. Las escuelas identificadas para el estatus TSI serán elegibles para salir anualmente si se cumplen los criterios de salida.

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Responsabilidad

Escuelas Identificadas como que Requieren un Apoyo Integral o específico - En Todo el Distrito

La siguiente tabla proporciona la lista de escuelas en el distrito que han sido identificadas para recibir apoyo integral o específico para el año escolar 2023-24, la categoría (o razón) para la identificación, el año en que la escuela es elegible para el estatus de salida y, si corresponde, los grupos de estudiantes identificados para recibir apoyo. Para obtener información adicional, la [página web NJDOE ESSA Accountability](#) incluye una lista de todas las escuelas que requieren apoyo y mejoras integrales o específicas con la cantidad de fondos de Ayuda para el Mejoramiento Escolar (SIA) recibidos e información sobre los criterios de salida de las escuelas identificadas.

Actualmente no hay escuelas en este distrito identificadas que requieran apoyo integral o específico durante el año escolar 2023-24.

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Responsabilidad

Progreso de Responsabilidad de la ESSA

La siguiente tabla muestra el desempeño en cada uno de los indicadores de responsabilidad de ESSA de Nueva Jersey durante los últimos tres años.

Competencia en ELA y Matemáticas: Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en las evaluaciones estatales (NJSLA o DLM) **Progreso en ELA y matemáticas:** solo para 2021-22, estos datos muestran la Medida de mejora escolar relativa (RSIM), que se basa en la mejora de la puntuación a escala agregada en las evaluaciones estatales en ELA y matemáticas (NJSLA), al comparar el rendimiento del año anterior con el rendimiento de 2021-22. A las escuelas se les asigna un rango de percentil basado en su mejora en comparación con escuelas con un desempeño similar en el año anterior. Esto solo se mide para los grados 3-8. El NJDOE planea reanudar la medición del crecimiento por mSGP en 2022-23. **Tasas de graduación de cuatro y cinco años:** la tasa de graduación de cohorte ajustada **Progreso hacia el dominio del idioma inglés:** el porcentaje de estudiantes de inglés que demostraron la cantidad esperada de progreso en la evaluación ACCESS for ELLs para el dominio del idioma inglés. **Ausentismo crónico:** El porcentaje de estudiantes que estuvieron ausentes el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar.

Nota importante para 2021-22: El NJDOE recibió exenciones federales que eximían ciertos requisitos relacionados con la evaluación y la responsabilidad para los años escolares 2019-20 y 2020-21. Como resultado, los datos de dominio, crecimiento y progreso hacia el dominio del idioma inglés no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 y los datos de ausentismo crónico no están disponibles para 2019-20. La medida de crecimiento utilizada para 2021-22 es una medida alternativa utilizada porque los percentiles de crecimiento promedio de los estudiantes no estaban disponibles para 2021-22. El NJDOE planea reanudar los informes de percentiles de crecimiento estudiantil promedio en 2022-23. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Indicador de Responsabilidad de la ESSA	2019-20	2020-21	2021-22
Competencia ELA			56.7%
Competencia Matemática			30.9%
Crecimiento ELA			90
Crecimiento Matemático			38
Tasa de graduación de 4 años†			
Tasa de graduación de 5 años†			
Progreso hacia el dominio del idioma inglés			29.4%
Ausentismo Crónico		10.8%	11.8%

†Esta tabla muestra la tasa de graduación más reciente como referencia, pero los cálculos de responsabilidad para un año dado utilizan la tasa de graduación del año anterior.

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Responsabilidad
Resumen de responsabilidad por grupo de estudiantes - año escolar 2021-22

Esta tabla muestra si el distrito y cada grupo de estudiantes cumplieron con los objetivos anuales de responsabilidad de ESSA para cada indicador.

 Para obtener más información sobre las determinaciones de responsabilidad, los indicadores y los objetivos anuales, consulte la [página de responsabilidad del NJDOE](#).

Grupo de estudiantes	Competencia ELA	Competencia Matemática	Crecimiento ELA	Crecimiento Matemático	Tasa de graduación de 4 años	Tasa de graduación de 5 años	Progreso hacia el dominio del idioma inglés	Absentismo Crónico
Todo el Distrito	Objetivo cumplido†	No se cumplió	Exceder el Estándar	Cumplió el Estándar	N	N	**	Cumplir
Blanco	Objetivo cumplido†	No se cumplió	Cumplió el Estándar	Cumplió el Estándar	N	N		No se cumplió
Hispano	Objetivo cumplido	No se cumplió	Exceder el Estándar	Exceder el Estándar	N	N		Cumplir
Americano negro o africano	**	**	**	**	N	N		Cumplir
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	**	**	**	**	N	N		**
Indio Americano o Nativo de Alaska	**	**	**	**	N	N		**
Dos o Más Razas	**	**	**	**	N	N		**
Estudiantes Económicamente en Desventaja	Objetivo cumplido	No se cumplió	Exceder el Estándar	Cumplió el Estándar	N	N		Cumplir
Estudiantes con discapacidades	No se cumplió	No se cumplió	Cumplió el Estándar	Cumplió el Estándar	N	N		No se cumplió
Estudiantes de inglés	Objetivo cumplido†	No se cumplió	Cumplió el Estándar	Cumplió el Estándar	N	N	**	Cumplir

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza (Competencia) o dentro de una desviación estándar (Progreso a la Competencia en el Idioma Inglés).

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Destacados:

- Students returned to school for full days for the first time since March 2020.
- The Readers and Writers Workshop model was rolled out and targeted professional development was provided to support teachers in this effort.
- The district's administration presented at the national superintendent's conference and the national elementary school principal's conference on the Middle School Passion Period and Electives program.



Misión, Visión, Tema:

Netcong, a tradition to nurture, inspire, empower, and achieve by all, for all.



Premios, Reconocimientos, Logros:

Mrs. Moschella was named the Teacher of the Year and Mr. Erwin was named the Education Services Professional of the Year. Mrs. Szarejko, Mr. Cryan, Mr. Picallo, and Dr. Ceresnak were all recognized as Exemplary Educators by the New Jersey Department of Education.

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Cursos, Currículo, Instrucción:

The district offers a comprehensive educational program to students in Pre-K through eight. Students in Pre-K utilize the Creative Curriculum which provides them with a foundation in ELA, Math, & Social Skills to prepare the students for Kindergarten. Students in grades K-8 take math, ELA, science, social studies, music, art, Spanish, computers/STEM/STEAM, PE, Health, Character Education, and Financial Literacy. An enrichment period is built into students' schedules to provide additional instruction in the areas of ELA and Math. Algebra I is offered to eighth-grade students who excel in math. The district utilizes Savvas Envision Math for students in grades K-5. The district utilizes Houghton Mifflin Harcourt Literature & Savvas Digits for Math for students in grades 6-8. My Classroom Economy, Everfi, & Next Generation Personal Finance are used to teach students about Financial Literacy. The district rolled out a middle school passion period and elective program which has been well re



Deportes y atletismo:

Sports Offered: Basketball (Boys & Girls)



Clubes y Actividades:

The school district has both a boys" and girls" basketball team. In addition to those teams, the following clubs and activities are offered to students: Student Council, Yearbook Club, Beginner Band, Advanced Band, Chorus, Ski Club, Battle of the Books, Esports, Art Club, Early Act, Mock Trial, and Drew Science Fair.

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Programas antes y después de la escuela:

Breakfast before the bell is offered 180 days a year from 7:45 am - 8:15 am. Homework help is available three days a week from 3 pm - 4 pm for students in grades 6-8 and twice a week from 3 pm - 4 pm for students in K-5. The Homework help is targeted to specific grade levels to ensure the needs of the students are being met: K-1,2-3, 4-5, 6-8, and ELL.



Personal y formación profesional:

Teachers in grades K-5, special education teachers, the Learning Consultant, and the Speech/Language Pathologist are trained in Orton Gillingham methodologies to develop phonemic awareness and provide students with a solid foundation in literacy. The district holds three in-service days for the staff where in-house professional development takes place. All staff members are encouraged to attend outside professional development opportunities and then turnkey what they learned to the staff at a faculty meeting.



Apoyos y servicios para estudiantes:

Anti-bullying programs are offered each year to students. The Second Step Social and Emotional Learning program was implemented for students in K-8. The district partnered with Prevention is Key on a variety of health and wellness programs for students including Footprints, We're Not Buying It, and Curriculum-Based Support Group. All students in grades K-8 have physical education and health. Character Education is also built into students' weekly schedules.

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Salud y bienestar del estudiante:

The district has a trained mental health team and also provides therapy services with a licensed therapist for students in need.



Participación de los padres y la comunidad:

The district has an active PTA and Education Foundation. The PTA and Netcong Education Foundation (NEF) sponsor several events for students and staff during the year. The district is engaged with local community organizations such as the police department, fire department, local businesses, the Municipal Alliance, the Netcong Stanhope Rotary, and the Growing Stage Theatre. The district partners with the Municipal Alliance to bring in programs that support student health and wellness.



Encuesta de clima escolar:

Is a Climate Survey Used: Sí; Who is surveyed: Students, Parents, Administrators, Teachers. The district partnered with the School Climate and Culture Initiative (SCCI) offered through the College of St. Elizabeth. Surveys were taken by a variety of stakeholders and the data was reviewed and analyzed by the School Culture and Climate Team. Thereafter, the School Culture and Climate Team and the student school culture and the student school culture and climate team created action plans to promote positive school culture and climate at Netcong School.

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Seguridad Escolar:

All staff members are trained yearly on the district's crisis plan. The district continues to make upgrades to security to ensure the safety of the students and staff in the district. The district works closely with the Netcong Police Department to increase security measures at the school.



Tecnología y STEM:

Students in grades PK-8 are 1:1 with chrome books. Students in K-8 take computer classes where they are exposed to a variety of STEM/STEAM activities. Students in grades 3-5 utilize the LEGO We Do STEM program. Students learn to code using blockly, scratch, javascript, python, C++, etc. Students program robots, learn about electronic circuits using the snap circuits kits, and create their own robots in a makerspace environment.



Educación de la primera infancia:

The district offers a full-day integrated Preschool program for three- and four-year-old students. The district also offers a full-day Kindergarten program. The Early Childhood Advisory Council offers feedback on the district's early childhood programs.